



Istituto Magistrale Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale

Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851

www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it

Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVV

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

O.M. n. 45 del 9/3/2023

Anno Scolastico 2022/2023

Indirizzo: **Liceo Economico-Sociale** Classe: **5** Sezione: **A**

Approvato dal Consiglio di classe in data 12/05/2023 Affisso all'albo il _____ Prot. _____

Docente coordinatore della classe prof.ssa Francesca Falcone

Composizione del Consiglio di Classe

| Docente | Materia/e insegnata/e | Firma del docente |
|-------------------------|--|-------------------|
| Brandiferro Anna | Lingua e Letteratura Italiana / Storia | |
| Candelori Francesca * | Scienze Umane e Filosofia | |
| Castorani Anna * | Storia dell'Arte | |
| Cimini Luca * | Diritto ed Economia | |
| D'Ambrosio Elisabetta | Matematica e Fisica | |
| Di Giuseppe Luca | Scienze Motorie e Sportive | |
| Falcone Francesca | Lingua e Letteratura Spagnola | |
| Patriarca Tiziana | Religione | |
| Spinozzi Di Sante Maria | Lingue e Letteratura Inglese | |
| Antelli Silvia | Alternativa alla Religione | |

Contrassegnare con l'asterisco i commissari interni



Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Manuela Divisi)

INDICE

| | |
|---|---------|
| 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE | |
| 1.1 <i>Elenco alunni (solo per versione cartacea)</i> | pag. 4 |
| 1.2 <i>Memorandum per i candidati</i> | pag. 4 |
| 1.3 <i>Presentazione dell'Istituto</i> | pag. 4 |
| 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO | |
| 2.1 <i>Profilo in uscita dell'indirizzo</i> | pag. 5 |
| 2.2 <i>Quadro orario</i> | pag. 5 |
| 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE | |
| 3.1 <i>Profilo della classe e sua storia nel triennio (Iter della classe, composizione, frequenza, comportamento, profitto, continuità didattica)</i> | pag. 6 |
| 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE | pag. 7 |
| 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA | |
| 5.1 <i>Metodologie e strategie didattiche</i> | pag. 8 |
| 5.2 <i>CLIL</i> | pag. 8 |
| 5.3 <i>PCTO</i> | pag. 8 |
| 6. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO | pag. 13 |
| 7. ATTIVITA' E PROGETTI | pag. 13 |
| 7.1 <i>Attività extrascolastiche ed integrative (viaggi di istruzione, visite guidate ed attività culturali, stage)</i> | pag. 13 |
| 7.2 <i>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento</i> | pag. 13 |
| 7.3 <i>Educazione civica</i> | pag. 14 |
| 7.4 <i>Eventuali attività specifiche di orientamento</i> | pag.14 |

| | |
|---|---------|
| 8. SCHEDE DISCIPLINARI | pag. 14 |
| 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | |
| 9.1 <i>Criteria di valutazione</i> | pag. 15 |
| 9.2 <i>Parametri generali di giudizio per la classificazione in voti decimali</i> | pag. 16 |
| 10. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI | pag. 17 |
| 11. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA | pag. 18 |
| 12. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA | pag. 18 |
| 13. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE | pag. 19 |
| 14. ELENCO ALLEGATI | pag. 20 |
| 15. ALLEGATI | pag. 21 |

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Elenco alunni

OMISSIS

Vedi allegato n.1 (solo per versione cartacea)

1.2 Memorandum per i candidati

Calendario

| | |
|-----------------------|---|
| Prima Prova Scritta | Mercoledì 21 giugno 2023 - ore 8.30 (durata della prova 6 h.) |
| Seconda Prova Scritta | Giovedì 22 giugno 2023 - ore 8,30 (durata della prova ...) |
| Colloquio | Data di inizio decisa dalle singole commissioni |

Durante le prove scritte sarà consentito:

| | |
|-----------------------|---|
| Prima Prova Scritta | Dizionario lingua italiana |
| Seconda Prova Scritta | Liceo linguistico: uso dei dizionari monolingue e bilingue |
| | Liceo Scienze Umane: dizionario lingua italiana. |
| | Liceo Economico sociale: uso dei sussidi Costituzione italiana, Codice civile, e Leggi complementari non commentate; dizionario lingua italiana. |

1.3 Presentazione dell'Istituto

LICEO STATALE "GIANNINA MILLI" DI TERAMO

Il liceo Statale "Giannina Milli" è una scuola secondaria statale di secondo grado che oggi comprende tre licei:

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale

Le finalità educative generali che l'Istituto persegue nei tre indirizzi sono le seguenti:

- formare una coscienza etico-civile, fondata sul dialogo e sul confronto delle idee, nell'ottica di una cultura pluralistica e multietnica;
- educare all'autonomia individuale, intesa come capacità di valutazione critica, giudizio personale, comportamenti responsabili fondati sull'esercizio dei diritti non meno che dei doveri;
- acquisire una visione unitaria del sapere, fondata su correlazioni interdisciplinari e linguaggi specifici delle diverse aree di apprendimento, per sviluppare organicamente le capacità logiche, creative e cooperative.

La scuola offre un modello formativo avanzato, orientato a trasmettere non soltanto conoscenze (sapere), ma anche a sviluppare nei giovani quelle competenze e capacità (saper fare), che possano farli diventare protagonisti del proprio futuro (saper essere).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; • avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

2.2 Quadro orario

Indirizzo Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale

| Discipline del piano di studio | Classe3 [^] | Classe4 [^] | Classe5 [^] |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| RELIGIONE | 1 | 1 | 1 |
| ITALIANO | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA STRANIERA 1 - INGLESE | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA STRANIERA 2 - SPAGNOLO | 3 | 3 | 3 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE UMANE (ANTROPOLOGIA, METODOLOGIA DELLA RICERCA, PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA) | 5 | 5 | 5 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| FISICA | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 1 | 1 | 1 |

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Profilo della classe e sua storia nel triennio

La classe V sez. A Indirizzo Liceo Economico Sociale è composta da n. 18 alunni di cui 6 maschi e 12 femmine. Sono presenti 4 alunni con PDP, la documentazione di uno dei quali è stata consegnata alla fine del mese di gennaio. La composizione del gruppo classe è variata nel corso del triennio a causa di non ammissioni e trasferimenti ad altre scuole. Tutti hanno una provenienza eterogenea sia dal punto di vista sociale che topografico, la maggior parte sono pendolari. La frequenza non è stata assidua per diversi alunni, si sono verificati spesso ingressi nelle ore successive alla prima, uscite anticipate e assenze strategiche in vista delle verifiche. La classe si è mostrata sempre particolarmente vivace, pertanto è stato necessario insistere nelle sfere della socialità come stile di vita positivo e costruttivo. Nel corso del triennio, in diverse discipline, è mancata la continuità didattica, ciò ha causato una frammentarietà del metodo di lavoro e di studio. Il dialogo educativo è sempre stato basato sulla collaborazione, teso a consolidare e potenziare l'impegno. A tal fine il consiglio di Classe ha stabilito di attuare strategie didattiche trasversali finalizzate al raggiungimento degli obiettivi: scalette, schemi guida, controllo del lavoro domestico, esercizi strutturati. Sono state, inoltre, effettuate microverifiche giornaliere per il controllo del lavoro domestico. I risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati discreti per alcuni, al limite della sufficienza per altri, non sufficienti per diversi alunni. Nella classe si individuano 3 fasce di livello:

- Una prima fascia, composta da un numero esiguo di allievi, che ha mostrato interesse e impegno in tutte le discipline, per cui il risultato conseguito è complessivamente buono;
- Una seconda fascia, la più numerosa, che ha mostrato interesse e partecipazione discontinui;
- Una terza fascia composta di alunni meno collaborativi, con frequenza saltuaria, che hanno conseguito risultati complessivamente non sufficienti in diverse discipline. Tali carenze sono imputabili ad una scarsa continuità nell'applicazione e ad un atteggiamento passivo e disinteressato che hanno condizionato la volontà e la necessità di progredire.

Il metodo di studio si è rilevato efficace solo per alcuni, con risultati essenziali per la maggior parte, poco produttivo per gli altri elementi.

Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

| Classe | Iscritti | Promossi senza giudizio sospeso | Promossi con giudizio sospeso | Respinti | Ritirati/Trasferiti |
|--------|-----------|---------------------------------|-------------------------------|----------|---------------------|
| Terza | 20 | 13 | 6 | 1 | |
| Quarta | 20 | 11 | 8 | 1 | 1 |
| Quinta | 18 | | | | |

Continuità didattica dei docenti

Nel triennio non c'è stata continuità didattica per l'insegnamento di Lingua e Letteratura Inglese, Matematica e Fisica, Storia dell'arte, Scienze Umane, Scienze Motorie.

Tutti gli allievi si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica tranne 4 alunni. Durante l'ora di religione i 4 alunni si sono avvalsi dell'attività didattica e formativa come attività alternativa.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il percorso didattico è stato svolto seguendo strategie comuni a tutti i docenti e a tutti gli studenti al fine di incrementare i livelli di inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni. Si tratta ad esempio di strategie come:

- incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe
- variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe
- potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali: tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, le illustrazioni significative sono di grande aiuto per tutti gli alunni e non solo per quelli con difficoltà
- sviluppare i punti di forza e le potenzialità di ciascuno
- sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia e un positivo stile di attribuzione interno: la motivazione ad apprendere è fortemente influenzata da questi fattori, così come dalle emozioni relative all'appartenenza al gruppo di pari e al gruppo classe
- valutare in un'ottica formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante e non punitivo o censorio.

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodi diversi, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe sia la struttura delle singole discipline. Tra le metodologie favorevoli all'inclusione si ricordano:

- i lavori di gruppo
- l'apprendimento cooperativo
- il tutoring
- l'adattamento di spazi
- l'apprendimento per scoperta
- le attività laboratoriali.

Per la normativa relativa agli alunni con disabilità, con DSA e altri BES, il Consiglio di classe ha considerato quanto previsto dal d.lgs 62/2017 e dall'O.M. n.65 del 14 marzo 2022, artt. 24 e 25.

Per i candidati disabili o DSA che sostengono prove equipollenti, le commissioni correlano ai PEI/PDP gli indicatori della griglia di valutazione riformulando gli specifici descrittori.

Per i candidati disabili o DSA che sostengono prove differenziate si inserisce apposita griglia nella documentazione relativa alle stesse. Non ci sono alunni che sostengono prove equipollenti o differenziate. Sono presenti 4 alunni con PDP per i quali, secondo quanto stabilito dal consiglio di classe in base alla certificazione presentata dalla famiglia, potranno usufruire di tempi più lunghi nelle prove scritte e mappe per la prova orale

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline.

Per le metodologie utilizzate si fa riferimento a quanto dichiarato dai singoli docenti nella scheda disciplinare allegata al presente documento.

| Discipline | Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|-------------------------------|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | x | | | | x | | |
| Storia | X | | | | x | | |
| Lingue e Letteratura Inglese | X | X | | | | | |
| Scienze Umane e Filosofia | X | X | X | X | | | |
| Storia dell'Arte | X | X | | | X | X | |
| Diritto ed Economia | X | | | | X | X | |
| Matematica e Fisica | X | | | | | X | |
| Scienze Motorie e Sportive | X | X | X | X | X | X | X |
| Lingua e Letteratura Spagnola | X | X | | | | | |

5.2 CLIL: attività e modalità d'insegnamento

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di matematica e fisica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** in Lingua Inglese, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

| Titolo del percorso | Disciplina | N. ore | Competenze acquisite |
|---------------------|------------|--------|--|
| Il campo elettrico | Fisica | 10 | Acquisizione della terminologia del campo elettrico in inglese |

5.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Il PCTO trova puntuale riscontro nella legge 13 luglio 2015, n.107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che ha inserito organicamente questa strategia didattica nell’offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

Questi percorsi per competenze trasversali e orientamento consentono, a tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno delle scuole secondarie di II grado, di affrontare esperienze legate al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario e prevedono una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Secondo quanto disposto dalla legge n. 14/23 l’attività del PCTO non costituisce requisito di ammissione agli esami di stato, ma, essendo un potente strumento di orientamento e di acquisizione di competenze trasversali, rimane parte integrante del colloquio.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Attività svolta nell’anno 2020/2021

| Titolo e descrizione del percorso triennale | Ente partner e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte | Competenze acquisite |
|--|---|---|--|
| CORSO SULLA SICUREZZA | Piattaforma MIUR e piattaforma Google Suite | <p>“Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro” ai sensi del D. Lgs.81/08 s.m.i.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 ore di formazione generale • 8 ore di formazione specifica per i settori della classe di rischio medio. <p>Totale 12 ore di formazione.</p> | <p>Conoscere ambiti professionali, contesti lavorativi e della ricerca, utili a conseguire e integrare le competenze curriculari, al fine di motivarli e orientarli a scelte consapevoli, nella prospettiva della prosecuzione degli studi o dell’ingresso nel mondo del lavoro</p> |
| IDEE IN AZIONE | Junior Achievement Italia | <p>Il progetto si articola in quattro moduli didattici digitali che costituiscono un percorso specifico di educazione imprenditoriale. Le classi partecipanti costituiscono delle mini-imprese e ne curano la gestione, dal concept di un’idea al suo lancio sul mercato. Gli studenti analizzano problematiche, trasformano un’idea astratta in una realizzazione concreta di prodotto o servizio (in forma di prototipo) e costruiscono un modello di business. Il percorso</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le opportunità ● Lavorare con gli altri ● Pensiero etico e sostenibile ● Prototipazione ● Alfabetizzazione finanziaria ● Autoconsapevolezza e autoefficacia ● Comunicazione ● Condivisione e negoziazione |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | utilizza una metodologia didattica esperienziale che prevede principalmente attività di gruppo da svolgersi in aula o sul territorio. Il programma è guidato dal docente tutor della classe e può essere fruito con la massima flessibilità durante tutto l'anno scolastico a scuola o completamente in modalità a distanza | |
|--|--|---|--|

Attività svolta nell'anno 2021/2022

| Titolo e descrizione del percorso triennale | Ente partner e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte | Competenze acquisite |
|--|--|--|---|
| PLASTIC FREE: FAI LA DIFFERENZA | Plastic Free Onlus associazione di volontariato | Incontri in presenza con il rappresentante per la regione Abruzzo dell'associazione Plastic Free e con un'esperta di marketing e comunicazione, ideazione di una borraccia, ideazione del logo del progetto, ideazione e realizzazione di una maglietta con il logo, prototipazione di una borraccia. Partecipazione alla giornata per la raccolta differenziata presso il parco Fluviale di Teramo. Incontri in presenza con le figure istituzionali di riferimento del comune di Teramo e della Regione Abruzzo. | Tra gli obiettivi che il percorso ha voluto perseguire troviamo la consapevolezza del ruolo di ciascun individuo nella riduzione dei rifiuti e quindi lo sviluppo di comportamenti ed azioni responsabili da parte dei ragazzi. Molti altri gli obiettivi che si intende perseguire, come l'incremento delle competenze digitali, nonché di quelle espressive verbali e non verbali, quelle inerenti il metodo scientifico e di disseminazione delle informazioni; lo sviluppo della cooperazione fra pari, di comportamenti assertivi e della capacità di rispettare, ascoltare, comprendere gli altri; l'incremento dell'autonomia del singolo nel gruppo e della consapevolezza delle proprie capacità, possibilità e responsabilità; il potenziamento della capacità di valutare ed |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | | analizzare le situazioni e di trovare possibili soluzioni. |
| PROGETTO PARLIAMONE | Associazione culturale "Forum Artis" (non a scopo di lucro) | 10 ore di incontri on line su tematiche attuali di carattere culturale, sportivo, economico e sociale. Ad ogni incontro a cui abbiamo partecipato sono seguiti momenti di ulteriore condivisione in classe con la docente tutor. | L'obiettivo è quello di ampliare le conoscenze con approfondimenti di attualità proposti in trasmissione, ma anche quello di incentivare lo spirito critico, fulcro di ogni crescita formativa. |
| PROGETTO PMI CENTRA ITALY | Il Project Management Institute | 8 ore di incontri on line con esperti di management e progettazione. Ogni incontro è volto a spiegare nel dettaglio tutte le fasi di preparazione di un progetto mediante dei casi di studio teorico/pratici. | Lo scopo di questo progetto è quello di favorire la progettualità e lo sviluppo delle capacità di lavoro di gruppo, di pensiero critico e creativo. Il project management è l'applicazione di conoscenze, attitudini, strumenti e tecniche alle attività di un progetto al fine di conseguire gli obiettivi. Questa disciplina aiuta gli studenti a sviluppare competenze chiave per la vita personale e professionale, sostenendo un atteggiamento positivo nei confronti delle sfide e degli eventi che ci offre la vita. |

Attività svolta nell'anno 2022/2023

| Titolo e descrizione del percorso triennale | Ente partner e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte | Competenze acquisite |
|---|--|--|--|
| ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITA'" "START UP!SVILUPPO DELLE NUOVE INIZIATIVE IMPRENDITORIALI INNOVATIVE" | Università di Teramo | 10 h in aula con il prof. Prencipe; 3 h presso Università di Teramo; 2 h di formazione on line in autonomia; 4 ore di open day presso Università di Teramo | Le competenze acquisite sono spendibili nel mondo universitario e del lavoro, ad integrazione delle attività già effettuate nell'ambito dei "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO). Consolidamento delle proprie conoscenze, per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse, e delle competenze riflessive e interdisciplinari, per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e |

| | | | |
|--|---------------|------------------------------------|--|
| | | | <p>professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; • Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; • Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; • Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; • Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite. |
| Redazione della relazione finale sul percorso PCTO | Tutor interno | Elaborazione relazione finale PCTO | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenze in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali |

6.AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

Attrezzature e materiali didattici

| Discipline | Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | X | X | | |
| Storia | X | | | |
| Lingue e Letteratura Inglese | X | X | | X |
| Scienze Umane e Filosofia | X | | | X |
| Storia dell'Arte | X | | | X |
| Diritto ed Economia | X | | | |
| Matematica e Fisica | X | | | X |
| Scienze Motorie e Sportive | X | X | X | X |
| Lingua e Letteratura Spagnola | X | X | | X |

Per gli spazi e i tempi del percorso formativo si rimanda alle Schede disciplinari allegate.

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 Attività extrascolastiche ed integrative (viaggio di istruzione, visite didattiche ed attività culturali, stage)

Attività Culturali-Progetti-Concorsi:

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Incontro con il Prof. Luigi Ianni sulla tematica “La poesia dei colori”
- Teatro in lingua spagnola
- Visita a Recanati
- Uscita didattica presso l’Università di Teramo

7.2 Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Attività di recupero

Gli interventi di recupero si sono svolti in orario curricolare ed extracurricolare:

1. In orario curricolare per tutte le discipline attraverso attività di recupero in itinere e/o in regime di “pausa didattica” e sono stati attuati dopo lo scrutinio del primo quadrimestre mediante:
 - Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
 - Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia
 - Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato

- Esercitazioni guidate
 - Stimoli all'autocorrezione
2. In orario extracurricolare sono stati attivati corsi di recupero in Matematica.

Attività di consolidamento e/o potenziamento in tutte le discipline in orario curricolare come stabilito dai consigli di classe. Pausa didattica.

7.3 Educazione civica

Il curricolo di Educazione civica ha individuato come obiettivo prioritario lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza per rispondere in modo operativo alle esigenze messe in evidenza dal Rapporto di Autovalutazione. Nel RAV, infatti, tra i traguardi figura l'aumento dei percorsi interdisciplinari relativi a tematiche inerenti al rispetto delle regole e più in generale alle competenze di cittadinanza.

Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani sono i punti di riferimento educativi, al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici .

Si allega specifica Scheda disciplinare.

7.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

Progetto Orientamento attivo nella Transizione Scuola-Università dal titolo "Start-up! Sviluppo delle nuove iniziative imprenditoriali innovative" Sono stati effettuati incontri in presenza con il prof. Prencipe e incontri, sempre in presenza, presso l'Università di Teramo per assistere a lezioni con docenti della stessa Università. La classe ha partecipato all'incontro per l'open-day organizzato dall'Università di Teramo.

8. SCHEDE DISCIPLINARI

Si allegano le Schede informative delle discipline.

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione

Il voto è considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto scaturisce ad una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2, recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1, comma 6, di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento: l’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

Verifiche

Le tipologie utilizzate per le prove di verifica sono state:

| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ Componimenti◆ Relazioni◆ Sintesi◆ Questionari aperti◆ Questionari a scelta multipla◆ Testi da completare◆ Esercizi◆ Soluzione problemi | <ul style="list-style-type: none">◆ Relazioni su attività svolte◆ Interrogazioni◆ Interventi◆ Discussione su argomenti di studio◆ Flipped classroom | <ul style="list-style-type: none">◆ Prove pratiche in palestra |

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

In conformità al PTOF, per il CdC la valutazione è intesa come:

- Controllo di tutto il processo formativo nella sua complessità di elementi agenti e interazioni;
- Verifica della qualità della prestazione dell’allievo e non giudizio sulla sua persona;
- Valutazione interattiva del percorso di apprendimento e di insegnamento che consente al docente non solo di accertare e interpretare il raggiungimento degli obiettivi, ma anche di progettare eventuali correzioni ed integrazioni.

Pertanto essa ha avuto le seguenti funzioni:

- Funzione diagnostica iniziale per l’accertamento delle situazioni iniziali.
- Funzione diagnostica in itinere per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte in relazione agli obiettivi posti.
- Funzione formativa, con indicazioni utili per individuare e superare le difficoltà.
- Funzione sommativa con l’accertamento dei risultati finali raggiunti.

Il Consiglio di classe ha fatto propri i seguenti criteri di valutazione:

- Livello di partenza
- Evoluzione del processo di apprendimento
- Competenze raggiunte
- Metodo di lavoro
- Rielaborazione personale
- Impegno
- Partecipazione
- Presenza, puntualità
- Interesse, attenzione

9.2 Parametri generali di giudizio per la classificazione in voti decimali

| VOTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------|---|--|---|
| 1-2 | Inesistenti | Inesistenti | Inesistenti |
| 3 | I contenuti non sono appresi o sono pressoché inesistenti. | Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo inefficace e caotico. | Non comprende o comprende in modo caotico testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| 4 | I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso, frammentario e dispersivo. | Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso. | Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| 5 | I contenuti sono appresi in modo approssimativo e superficiale e/o parziale e lacunoso. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo ed impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, espone in maniera parziale ed incerta. | Comprende in modo superficiale ed approssimativo testi, dati, informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in semplici contesti. |
| 6 | I contenuti sono appresi in modo essenziale, adeguato, accettabile. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione. | Comprende in maniera sufficientemente efficace, ma non pienamente organizzata, testi, dati, informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| 7 | I contenuti sono appresi in modo puntuale ma non approfondito. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e complessivamente sicuro. Riconosce proprietà e applica criteri di classificazione con discreta completezza. Anche se guidato, espone in maniera parziale ed incerta. | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 8 | I contenuti sono appresi in modo ordinato, esteso e solido. | <p>Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto ed efficace.</p> <p>Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni.</p> <p>Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.</p> | <p>Comprende efficacemente, a vari livelli, testi, dati e informazioni.</p> <p>Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.</p> <p>Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo funzionale.</p> |
| 9 | I contenuti sono appresi in modo ampio, strutturato ed autonomo. | <p>Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia.</p> <p>Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni.</p> <p>Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.</p> | <p>Comprende in modo organico e approfondito testi, dati e informazioni.</p> <p>Applica autonomamente conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.</p> <p>Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.</p> |
| 10 | I contenuti sono appresi in modo organico, eccellente ed articolato; l'allievo altresì riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | <p>Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.</p> <p>Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione.</p> <p>Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci.</p> <p>Esponde in modo chiaro, efficace, preciso ed articolato.</p> | <p>Comprende in modo sistematico, organico e approfondito testi, dati e informazioni.</p> <p>Applica autonomamente conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza.</p> <p>Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, strategie produttive ed autonome, conoscenze e abilità interdisciplinari.</p> |

10. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta.

I docenti di religione cattolica hanno partecipato alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica hanno partecipato alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli studenti che si sono avvalsi di tale insegnamento.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali d.lgs. 62/2017 art. 20 e dall'O.M. n. 45 del 9/3/2023 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza:

1. Partecipazione all'insegnamento dell'IRC o di Attività didattiche e formative
Valutazione uguale a DISCRETO: punti 0,20
Valutazione uguale o superiore a BUONO: punti 0,30
2. Certificazioni linguistiche e/o informatiche conseguite nell'anno in corso presso Enti riconosciuti
Punti 0,30

3. Partecipazione ad attività scolastiche extracurricolari della durata minima di 10 ore e con il 75% di frequenza
Punti 0,20
4. Partecipazione ad attività extrascolastiche documentate e certificate da Enti riconosciuti
Punti 0,20

L'accesso al punto più alto o più basso della banda di oscillazione della fascia di credito avviene in presenza delle seguenti condizioni:

1. Con una media voti inferiore a 0,50 si accede alla banda superiore del credito scolastico con un punteggio crediti uguale o superiore a 0,50;
2. Con una media voti uguale o superiore a 0,50 si accede alla banda superiore del credito scolastico con un punteggio crediti minimo di 0,20.
3. In presenza di una disciplina con LIEVE AIUTO o con GIUDIZIO SOSPESO si accede sempre alla banda minima del credito.

11. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA SECONDO LE INDICAZIONI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Si allega Quadro di riferimento della Prima prova scritta, Griglia dei descrittori e livelli di valutazione e Testi delle simulazioni effettuate.

12. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA SECONDO LE INDICAZIONI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta ..., ha per oggetto una ... disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

...

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS – Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Si allegano Quadro di riferimento della Seconda prova scritta, Griglia dei descrittori e livelli di valutazione e Testi delle simulazioni effettuate.

13. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE SECONDO LE INDICAZIONI DELL'ORDINANZA MINISTERIALE

Articolo 22 (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
- ...
10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Si allega Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A dell'O.M. n. 45/23).

14. ELENCO ALLEGATI

- ✓ **Allegato n. 1**
Elenco alunni (solo versione cartacea)

- ✓ **Allegato n. 2**
Schede disciplinari
 - Lingua e Lettere italiane e Storia
 - Lingua e Letteratura Inglese
 - Lingua e Letteratura Spagnolo
 - Filosofia
 - Scienze umane
 - Storia dell'arte
 - Matematica
 - Fisica
 - Scienze motorie e sportive
 - Educazione civica
 - Religione/Attività alternativa

- ✓ **Allegato n. 3**
Quadri di riferimento Prima prova scritta
Griglia dei descrittori e dei livelli di valutazione della Prima prova scritta
Testo simulazione effettuata

- ✓ **Allegato n. 4**
Quadri di riferimento Seconda prova scritta
Griglia dei descrittori e dei livelli di valutazione della Seconda prova scritta
Testo simulazione effettuata

- ✓ **Allegato n. 5**
Griglia di valutazione del colloquio (Allegato A, OM65/22)

- ✓ **Allegato n. 6**
PDP

ALLEGATI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: V[^] – Sezione:A

Indirizzo: Liceo Economico Sociale



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc. **80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA

SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V

SEZ. A

INDIRIZZO: LES

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: ANNA BRANDIFERRO

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze

- La conoscenza della classe per le componenti strutturali e funzionali di un testo è globalmente sufficiente. Diversi alunni conoscono la poetica degli autori e le caratteristiche fondamentali della letteratura tra Ottocento e Novecento
- Nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello adeguato. Alcuni utilizzano le conoscenze acquisite in contesti diversi, organizzano il proprio discorso in modo chiaro e coerente. L'utilizzo delle competenze di analisi e sintesi è sufficiente.
- Per la rielaborazione delle conoscenze acquisite, in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello adeguato . Alcuni alunni operano in coerenza al compito assegnato, comprendono i testi di vario tipo e argomentano in modo sufficiente i contenuti. Producono un testo coerente utilizzando stili e registri propri delle diverse tipologie, riflettono sul percorso attuato e su ciò che non hanno utilizzato.

Il Docente

Prof. Anna Brandiferro



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: V

SEZ.A

INDIRIZZO: LES

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: ANNA BRANDIFERRO

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|-----------------|---|
| <p><i>Ugo Foscolo: vita, opere e poetica</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ A Zacinto➤ Alla sera <p>Le ultime lettere di Iacopo Ortis:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Il sacrificio della patria è consumato➤ Rivelazione dell'amore➤ Dei Sepolcri (versi 1-50) <p>Definizione e caratteri del Romanticismo</p> <p>Romanticismo in Europa</p> <p>Gli intellettuali : fisionomia e ruolo sociale</p> <p>Romanticismo in Italia</p> <p>G. Berchet, dalla Lettera semiseria</p> <p>Le tendenze alla poesia</p> <p>M. De Stael. Utilità delle traduzioni</p> <ul style="list-style-type: none">➤ “La maniera e l'utilità delle traduzioni”. <p>Alessandro Manzoni vita, opere e poetica</p> | <p>I quadr.</p> | <p>Sufficiente per alcuni, Accettabile per la maggior parte</p> |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <p>L'Ode a Carlo Imbonati: la funzione della poesia (vv.206-220)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettera sul Romanticismo a Cesare d'Azeglio <p>Le tragedie : Adelchi e Conte di Carmagnola</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La morte di Ermengarda <p>I Promessi Sposi, la struttura dell'opera e l'organizzazione della vicenda. Il sistema dei personaggi Modernità dei promessi sposi Lettura e analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Addio ai monti ➤ Il sugo della storia | | |
| <p><i>Giacomo Leopardi: vita, opere e poetica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettera al fratello Carlo <p>Gli Idilli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Infinito ➤ La sera del dì di festa ➤ La quiete dopo la tempesta ➤ Il sabato del villaggio <p>I canti pisano-recanatesi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A Silvia <p>Il ciclo di Aspasia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A se stesso <p>Lo Zibaldone</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Indefinito e Infinito ➤ Teoria del suono <p>Le Operette Morali</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo di un islandese e della natura ➤ Dialogo di un venditore di almanacchi <p>La ginestra o fiore del deserto (vv.1-51)</p> | <p>I e II quadr.</p> | <p>Sufficiente per alcuni, adeguato per la maggior parte</p> |
| <p>La Scapigliatura Milanese Emilio Praga: Preludio</p> <p>Realismo, Naturalismo, Verismo</p> <p>Il Naturalismo: <i>Emile Zola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ereditarietà, ambiente, momento storico: la prefazione ai Rougon-Macquart ➤ L'inizio dell'Ammazzoio ➤ Prefazione al romanzo sperimentale <p>Dal Naturalismo francese al Verismo italiano <i>Giovanni Verga, vita, opere, poetica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dedicataria a Salvatore Farina <p>Vita dei campi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rosso Malpelo ➤ La lupa <p>Novelle Rusticane:</p> | <p>II quadr.</p> | <p>Sufficiente per alcuni, Accettabile per la maggior parte</p> |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <p>➤ La roba</p> <p>I “Malavoglia”, genesi dell’opera, la vicenda, una visione dal basso, il sistema dei personaggi, gli aspetti narratologici e le scelte linguistiche . Lettura integrale dell’opera, lettura in classe:</p> <p>➤ La famiglia Malavoglia</p> <p>➤ L’addio di ‘Ntoni</p> <p>“Mastro don Gesualdo”: le sventure delle proprietà La composizione e il titolo, la struttura e i temi. Il tempo e lo spazio: un romanzo senza idillio Mazzarò e Gesualdo</p> <p>➤ La morte di mastro don Gesualdo</p> | | |
| <p>IL SIMBOLISMO, DECADENTISMO, la poetica e la visione</p> <p><i>Paul Verlaine</i></p> <p>➤ Languore</p> <p><i>Charles Baudelaire</i></p> <p>➤ L’albatro</p> <p>➤ Perdita di aureola</p> <p>➤ Corrispondenze</p> <p><i>Giovanni Pascoli, vita, opere, poetica</i> Il fanciullino: una poetica decadente Myrica: temi, la natura, la morte, l’orfano, il poeta</p> <p>➤ Arano</p> <p>➤ Lavandare</p> <p>➤ Il lampo</p> <p>➤ Il tuono</p> <p>➤ Temporale</p> <p><i>Gabriele D’Annunzio, vita, opere, poetica: l’ultimo esteta, il ritratto del superuomo</i></p> <p>Il Piacere :l’estetismo e i suoi limiti Analisi intertestuale: Andrea Sperelli, Dorian Gray</p> <p>➤ Il ritratto di Andrea Sperelli</p> <p>Alcyone:</p> <p>➤ Meriggio</p> <p>➤ La pioggia nel pineto</p> <p>➤ Stirpi canore</p> | <p>II quadr.</p> | <p>Sufficiente per alcuni, Accettabile per la maggior parte</p> |
| <p>La coscienza della crisi:</p> <p><i>Italo Svevo, vita opere, poetica</i></p> <p>La coscienza di Zeno come opera aperta:</p> | <p>II quadr.</p> | |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ La prefazione del dottor S. ➤ La salute di Augusta <p><i>Luigi Pirandello, vita, opere, poetica</i> da Novelle per un anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciaula scopre la luna ➤ Il treno ha fischiato ➤ La carriola <p>“Il fu Mattia Pascal” :lettura integrale nel periodo estivo</p> <p><i>Giuseppe Ungaretti : la guerra nella poesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ San Martino del Carso ➤ Soldati ➤ Veglia ➤ Mattina | | <p>Sufficiente per alcuni, Adeguato per la maggior parte</p> |
| <p>Dante Alighieri, vita opere, poetica Lettura e analisi dei canti I,VI</p> <p>TIPOLOGIE A/B/C</p> | <p>I e II quadr.</p> | <p>Sufficiente per alcuni, Accettabile per la maggior parte</p> |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | | X | | X | X |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | X | X | X |

TESTO ADOTTATO: LA VITA IMMAGINATA. Autore Stefano Prandi. Editrice Mondadori Scuola

Teramo, 7 Maggio 2023

Il Docente
Prof. Anna Brandife



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc. **80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA

SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ.A

INDIRIZZO: LES

DISCIPLINA: **STORIA**

DOCENTE: ANNA BRANDIFERRO

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze

- Per quanto concerne l'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, le conoscenze della classe sono sufficienti per alcuni, non pienamente sufficienti per altri alunni.
- Per l'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello sufficiente.
- Per l'utilizzo delle conoscenze acquisite, la capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello globalmente sufficiente

Il Docente

Prof. Anna Brandiferro



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: V

SEZ.A

INDIRIZZO: LES

DISCIPLINA: *STORIA*

DOCENTE: ANNA BRANDIFERRO

| | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Il Risorgimento Mazzini e la Giovine Italia.</i>❖ <i>La repubblica federale di Cattaneo</i>❖ <i>Il neoguelfismo di Gioberti</i>❖ <i>L'unificazione italiana. L'Italia dopo il 1848-49</i>❖ <i>La politica di Cavour, il decennio di preparazione (1848-1849)</i>❖ <i>La seconda guerra d'indipendenza.</i>❖ <i>La spedizione dei Mille e la nascita del regno d'Italia.</i>❖ <i>Il governo della Destra.</i>❖ <i>La questione meridionale.</i>❖ <i>L'annessione del Veneto e la conquista di Roma.</i>❖ <i>La Sinistra al governo dell'Italia.</i>❖ <i>Da Crispi alla crisi di fine secolo.</i>❖ <i>L'Italia giolittiana.</i>❖ <i>Lo scoppio della prima guerra mondiale.</i>❖ <i>Il conflitto e la vittoria dell'Intesa</i> | <p><i>I quadrimestre</i></p> | <p><i>Più che sufficiente</i></p> |
| | <p><i>II quadrimestre</i></p> | <p><i>Più che sufficiente</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>La Rivoluzione Russa</i> ❖ <i>La grande crisi e i totalitarismi</i> ❖ <i>Il regime fascista in Italia</i> ❖ <i>Le cause della II guerra Mondiale</i> | | |
|--|--|--|

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | | X | X | X | X |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | X | X |

TESTO ADOTTATO: *Storia in movimento. Trebbi, Pagliarini. La Nuova Italia*

Teramo, 7 Maggio 2023

Il Docente
Prof Anna Brandiferro



Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Segreteria/Presidenza 0861/247750-248851- Fax. 0861/029000
Distretto scolastico N. 005 - www.milli-lyceum.edu.it - email: tepm010004@istruzione.it
Cod.Fisc.80003090679 – Codice univoco ufficio UFCJVV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINARE

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE: MARIA SPINOZZI DI SANTE

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Solo un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto gli obiettivi programmati in modo adeguato e mostra di conoscere i vocaboli specifici pertinenti al contesto storico-sociale di riferimento e il lessico specifico dei testi letterari oggetto di analisi.

E' in grado di riconoscere i principali eventi storici del passato ,sa analizzare testi poetici, il lessico in modo appropriato e la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario . E' in grado inoltre di leggere e comprendere testi relativi al contesto storico ,sociale e letterario e inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie. Sa inoltre descrivere i principali eventi storici studiati nel corrente anno scolastico utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica.

Un altro gruppo padroneggia in modo sufficiente il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Sa relazionare le caratteristiche di un autore e di un periodo storico in modo abbastanza fluente e corretto .

Un ultimo gruppo mostra una preparazione superficiale e lacunosa . Mostra una conoscenza incompleta degli argomenti trattati. La rielaborazione orale e scritta non è sempre corretta e appropriata , non usa in modo pertinente la terminologia specifica della disciplina.

Il Docente

Prof.ssa Maria Spinozzi Di Sante



Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Segreteria/Presidenza 0861/247750-248851- Fax. 0861/029000
Distretto scolastico N. 005 - www.milli-lyceum.edu.it - email: tepm010004@istruzione.it
Cod.Fisc.80003090679 – Codice univoco ufficio UFCJVV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE: MARIA SPINOZZI DI SANTE

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|-----------------------|--------------------------|
| The Romantic Age . | Primo Quadrimestre | Discreto |
| Britain and America . The Declaration of Independence | SETTEMBRE | Discreto |
| The Industrial Revolution. Economic change . Technological innovation. The workers 'life | SETTEMBRE | BUONO |
| The French Revolution, riots and reforms | | Buono |
| Early Romantic Poetry .A new sensibility .The sublime | SETTEMBRE | Buono |
| Romantic poetry. The Romantic imagination. The figure of the child. The importance of the individual. Two generations of poets. Man and nature .The relationship between man and nature . Literature comparisons : William Wordsworth and Giacomo Leopardi .I wandered lonely as a cloud, Daffodils and L 'infinite | OTTOBRE | Buono |
| William Blake :life and works .Blake's interest in social Problems. London | | Buono |
| Mary Shelley : Frankenstein or The Modern Prometheus. Plot and setting, origins, the influence of science, literary influences ,narrative structure ,themes ,the double. | NOVEMBRE | Discreto |
| William Wordsworth :life and works . The Manifesto of English Romanticism. The relationship between man and nature. The importance of the senses and memory. | DICEMBRE | Discreto |

| | | |
|---|--|--------------------|
| The poet's task and style. Composed upon Westminster Bridge, Daffodils. | | |
| Samuel Taylor Coleridge :life and works. Imagination and fancy. The Rime Of The Ancient Mariner. The killing of the Albatross | Secondo Quadrimestre GENNAIO | Sufficiente |
| Romantic fiction: the development of the novel, the novel of manners, the historical novel, American prose. | | Discreto |
| Jane Austen: life and works. Austen and the novel of manners The theme of marriage .Pride and Prejudice: plot and setting ,characters, themes ,style. | Febbraio | Sufficiente |
| The Victorian Age .The dawn of Victorian Age. The Victorian Compromise. Life in Victorian Britain | | Buono |
| The Victorian novel: readers and writers, the publishing world ,the novelist's aim, women writers | | Sufficiente |
| Charles Dickens: life and works. Oliver Twist and Hard Times: plot, setting and characters. Work and alienation. Literature comparisons: Charles Dickens and Giovanni Verga . Oliver Twist and Rosso Malpelo | Marzo | Buono |
| Charlotte Bronte :life and works . Jane Eyre :plot ,settings,characters and themes . The condition of women in the late Victorian society. | | Sufficiente |
| Oscar Wilde :life and works .The rebel and the dandy. The Picture of Dorian Gray: plot and setting, characters, narrative technique. The preface. The painter's studio. Literature comparisons .Oscar Wilde and Gabriele D'Annunzio | Aprile | Sufficiente |
| The psychological novel. Robert Louis Stevenson :life and works . The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde : plot ,the double nature of the setting, style, sources. Story of the door . Literature comparison :Robert Louis Stevenson and Luigi Pirandello. The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde and Il fu Mattia Pascal. | Maggio | |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | | | | | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| x | x | | x |

Il testo Invalsi Trainer è stato utilizzato per la preparazione alla prova Invalsi di Lingua Inglese

**TESTI ADOTTATI: Performer Heritage 1-2, Marina Spiazzi ,Marina Tavella, Margaret Layton
Lingue Zanichelli
Invalsi Trainer , Ann Ross, Dea Scuola**

Teramo, 10 maggio 2023

Il Docente

Prof.ssa Spinozzi Di Sante Maria



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.**80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEDE DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V **SEZ.:** A **INDIRIZZO:** Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura Spagnola

DOCENTE: Francesca Falcone

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo adeguato solo un ristretto gruppo di studenti che mostra di conoscere il lessico specifico relativo al contesto storico-sociale di riferimento e dei testi letterari oggetto di analisi. Gli alunni che appartengono al suddetto gruppo sono in grado di riconoscere ed esporre in modo pertinente i principali eventi storici del passato, sa analizzare testi letterari studiati, utilizzando la terminologia adeguata. Un secondo gruppo conosce in modo sufficiente il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Sa riportare le conoscenze acquisite in modo abbastanza fluente e corretto. Infine un terzo gruppo presenta una preparazione superficiale e lacunosa. La conoscenza degli argomenti trattati e il lessico acquisito risultano incompleti e la rielaborazione non è sempre corretta.

Il Docente

Prof.ssa Francesca Falcone



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ.: A

INDIRIZZO: Liceo economico Sociale

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura spagnola

DOCENTE: Francesca Falcone

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|------------------|--------------------------|
| Introduzione al Realismo e Naturalismo Spagnolo | Settembre | discreto |
| Panorama storico e sociale del Naturalismo | settembre | discreto |
| El sexenio Revolucionario | settembre | sufficiente |
| Panorama storico e sociale del Realismo | ottobre | buono |
| Leopoldo Alas Clarin, vita e opere LA REGENTA. Riassunto e analisi generale dell'opera | ottobre | buono |
| lettura analisi e commento del frammento del libro su la Regenta | ottobre | sufficiente |
| Benito Perez Galdos vita e opere. Presentazione generale dell'opera Fortunata y Jacinta | Novembre | discreto |
| Lettura Analisi e commento di un frammento tratto dall'opera Fortunata Y Jacinta | Novembre | Sufficiente |
| Introduzione al Modernismo Spagnolo panorama storico sociale e politici | Dicembre-gennaio | buono |
| La dictadura de Primo de Rivera | febbraio | discreto |
| La generacion del 98 | febbraio | sufficiente |
| Miguel de Unamuno vita e opere | Marzo | sufficiente |
| Analisi e commento generale dell'opera NIEBLA. Lettura e commento di un passo | Marzo | sufficiente |
| Antonio Machado vita e opere | Aprile | buono |
| Lettura anali e commento del sonetto XXIX | Aprile | buono |
| La generacion del 27 panorama storico sociale e politico | Maggio | sufficiente |

| | | |
|--|--------|-------------|
| La guerra Civile e la dittatura di Franco | Maggio | sufficiente |
| Lorca vita e opere. Lettura analisi e commento di LA AURORA | Maggio | buono |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | | | | | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | X | | X |

TESTO ADOTTATO: *TU TIEMPO, lengua, cultura y literatura del mundo hispanico*

Maria Carla Ponzi, Marina Martinez Fernandez
Ed. Zanichelli

Teramo, 7/05/2023

Il Docente
Prof.ssa Francesca Falcone



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V

SEZ.: A

INDIRIZZO: ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: Francesca Candelori

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze:

in rapporto a quanto preventivato all’inizio dell’anno scolastico, il programma è stato svolto per intero, seppur con qualche rallentamento per vari motivi, e può ritenersi compiuto nelle sue linee essenziali.

Per quanto concerne le conoscenze, solo un piccolo gruppo della classe ha dimostrato di possedere conoscenza buona degli argomenti trattati, mentre la restante parte ha evidenziato più volte una metodologia di studio incostante, spesso inefficace, accompagnata da una capacità espositiva limitata, frutto di lacune pregresse e poca applicazione nello studio, eccessiva svogliatezza.

Pochi alunni sono in grado di organizzare le conoscenze acquisite e di applicarle correttamente. Si sono riscontrate più volte insicurezze nell’uso del linguaggio specifico, nel saper sostenere una propria tesi e nel saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Si evincono difficoltà di collegamenti interdisciplinari. Nel complesso il livello di abilità e competenze è sufficiente.

Il Docente

Prof.ssa Francesca Candelori



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc. **80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ.: A INDIRIZZO: ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE: Francesca Candelori

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|-----------------|--------------------------|
| <p>Kant: dal periodo precritico al criticismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Vita e scritti• Il criticismo come “filosofia del limite” e l’orizzonte storico del pensiero kantiano <p>La Critica della ragion pura</p> <ul style="list-style-type: none">• Il problema generale• I giudizi sintetici <i>a priori</i>• La “rivoluzione copernicana”• Le facoltà della conoscenza e la partizione della <i>Critica della ragion pura</i>• Il concetto kantiano di “trascendentale” e il senso complessivo dell’opera• Fenomeno e Noumeno• Tratti essenziali di <i>La Critica della ragion pratica</i> <p>La Critica del giudizio</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Per la pace perpetua</i> | 1° quadrimestre | discreto |
| L’Idealismo ed Hegel | | |

| | | |
|--|-----------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tratti essenziali del Romanticismo e dell'Idealismo • I capisaldi del sistema hegeliano • Hegel: la vita e le opere • Le tesi di fondo del sistema • La dialettica : tesi, antitesi, sintesi • La dottrina del divenire • La rivoluzione ontologica • Hegel e l'idea di Stato • Hegel : <i>la guerra "salute dei popoli"</i> | 1° quadrimestre | discreto |
| Critica del sistema hegeliano | | |
| <p>Schopenhauer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vicende biografiche e le opere • Le radici culturali • Il «velo di Maya» • La volontà di vivere • Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere • Il pessimismo • Le vie della liberazione dal dolore • Il pessimismo di Schopenhauer e Leopardi <p>Kierkegaard</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vicende biografiche e le opere • L'esistenza come possibilità e fede • La critica all'hegelismo • L'angoscia • Disperazione e fede • Gli stadi dell'esistenza • Kierkegaard e Munch: i colori dell'angoscia e della disperazione | 2° quadrimestre | buono |
| Il Marxismo | | |
| <p>La sinistra hegeliana e Feuerbach</p> <p>Marx</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita e le opere • Le caratteristiche generali del marxismo • La critica al misticismo logico di Hegel • La critica all'economia borghese • Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale • La concezione materialistica della storia • Il <i>Manifesto del partito comunista</i> • <i>Il capitale</i> • La rivoluzione e la dittatura del proletariato | 2° quadrimestre | buono |
| Il Nichilismo di Nietzsche | | |
| <p>Nietzsche</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita e le opere • Le fasi del filosofare nietzscheano • Il periodo giovanile • Il periodo "illuministico" • Il periodo di Zarathustra • L'ultimo Nietzsche | 2° quadrimestre | buono |
| <p>Il Novecento e la psicanalisi</p> <p>Freud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli sviluppi della psicoanalisi • La vita e le opere • IO ES SUPER IO • L'inconscio | 2° quadrimestre | |

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lo studio dell'isteria e il metodo catartico • Il metodo delle libere associazioni | | |
|---|--|--|

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | X | X | | | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | | X |

TESTO ADOTTATO: *VIVERE LA FILOSOFIA ; NICOLA ABBAGNANO ,GIOVANNI FORNERO; PARAVIA*

Teramo,12-05-2023

Il Docente
Prof.ssa Francesca Candelori



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc. **80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V

SEZ.: A

INDIRIZZO: ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: Francesca Candelori

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze:

In rapporto a quanto preventivato all’inizio dell’anno scolastico, il programma è stato svolto per intero, seppur con qualche rallentamento per motivi vari, e può ritenersi compiuto nelle sue linee essenziali.

Per quanto concerne le conoscenze, solo un piccolo gruppo della classe ha dimostrato di possedere conoscenza degli argomenti trattati buona o ottima, mentre la restante parte ha evidenziato più volte una metodologia di studio incostante, spesso inefficace, accompagnata da una capacità espositiva limitata, frutto di lacune pregresse e poca applicazione nello studio, eccessiva svogliatezza.

Pochi alunni sono in grado di organizzare le conoscenze acquisite e di applicarle correttamente. Si sono riscontrate più volte insicurezze nell’uso del linguaggio specifico e difficoltà organizzative anche per quanto riguarda la metodologia di ricerca in campo socio-economico e negli ambiti interdisciplinari. Nel complesso il livello di abilità e competenze è sufficiente.

Il Docente

Prof.ssa Francesca Candelori



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ.: A INDIRIZZO: ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE

DOCENTE: Francesca Candelori

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|------------------------|--------------------------|
| DENTRO LA GLOBALIZZAZIONE <ul style="list-style-type: none">• Significato, uso e storia del termine “globalizzazione”;• Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale• Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione• Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi• La teoria della decrescita di Serge Latouche• Le dinamiche psico-sociali nel mondo globalizzato:• Zygmunt Bauman e la “vita liquida”• I cambiamenti della famiglia nel mondo globalizzato | 1° quadrimestre | buono |
| LA POLITICA. DALLO STATO ASSOLUTO AL WELFARE STATE <ul style="list-style-type: none">• La nozione di “potere” dentro e fuori l’ambito politico• Il potere legittimo e le sue forme• Lo Stato moderno e la sua evoluzione | 1° quadrimestre | discreto |

| | | |
|--|-----------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi: Le origini del totalitarismo di Hannah Arendt • Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità • Le varie forme della partecipazione politica • Il comportamento elettorale: astensionismo, voto di appartenenza, voto di scambio, voto di opinione • Il concetto di “opinione pubblica” e le teorie di Lippman, Lazarsfeld e Noelle-Neumann | | |
| <p>LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO DEL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni della classe lavoratrice: dagli schiavi agli operai salariati • I proletari e le analisi di Marx • Il mercato del lavoro e i suoi indicatori: la legge della domanda e offerta di Jean-Baptiste Say • Aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi • Il lavoro flessibile • La situazione italiana: la cosiddetta “legge Biagi” e le nuove tipologie occupazionali • Il Jobs Act • Ricerca e lettura dei dati Istat relativi ai livelli di disoccupazione nel periodo pre-Covid, Covid e post Covid (aggiornamento Istat marzo 2023) | 2° quadrimestre | discreto |
| <p>LA SOCIETA' MULTICULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai giorni nostri • L'incontro con il “diverso”: dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza • Dalla Multiculturalità al multiculturalismo • La scuola di Chicago: lo studio sui contadini polacchi di Thomas e Znaniecki • Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità • La Convenzione di Ginevra sui rifugiati • Strage di Cutro: Nuovo decreto sull'immigrazione | 2° quadrimestre | discreto |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | X | X | | | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | | X |

TESTO ADOTTATO: *SCIENZE UMANE SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LSU OPZ.EC;*
CLEMENTE, DANIELI; PARAVIA

Teramo, 12-05-2023

Il Docente
Prof.ssa Francesca Candelori



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc. **80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE V SEZ.: A INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: CASTORANI ANNA

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze

OBIETTIVI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Comprensione ed interpretazione di opere architettoniche ed artistiche.
- Analisi dell'opera d'arte nel contesto storico-culturale.
- Acquisizione di consapevolezza del valore del patrimonio artistico.
- Effettuare collegamenti con gli argomenti trattati dalle altre materie umanistiche.
- Collaborare e partecipare nell'interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

ABILITA' DISCIPLINARI:

- Descrizione delle opere utilizzando la terminologia appropriata
- Individuare, nelle opere d'arte, i principali elementi del linguaggio visivo
- Operare collegamenti interdisciplinari tra produzione artistica e contesto di sviluppo

Il Docente

Prof.ssa Castorani Anna



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ.: A INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: CASTORANI ANNA

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| Neoclassicismo e Romanticismo: <ul style="list-style-type: none">• Neoclassicismo internazionale e in Italia: la pittura Neoclassica, Jacques Louis David, Antonio Canova, l'architettura Neoclassica in Italia• Verso il Romanticismo: la linea Protoromantica, Francisco Goya, Johann Heinrich Fussli• Romanticismo: il concetto di Sublime, Caspar David Friedrich, William Turner• Gericault e Delacroix | Settembre Ottobre Novembre Dicembre | Mediamente buono, in parte sufficiente o appena sufficiente. |
| Realismo e Impressionismo: <ul style="list-style-type: none">• Realismo francese: Jean-Francois Millet, Gustave Courbet• Nascita della fotografia• Macchiaioli: analogie con gli Impressionisti, Giovanni Fattori• Impressionismo: Edouard Manet, Claude Monet, Pierre-Auguste Renoir | Dicembre Gennaio Febbraio Marzo | Mediamente buono in parte sufficiente o appena sufficiente. |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| <p>Postimpressionismo e Art Nouveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Architettura del ferro: eclettismo stilistico, Esposizioni Universali, l'architettura in Italia, Alessandro Antonelli • Postimpressionismo: Georges Seurat, Pointillisme, Paul Cézanne, ricerca nuovi linguaggi, Vincent Van Gogh, Giapponismo • Medardo Rosso e Auguste Rodin • Simbolismo: Arnold Bocklin • Divisionismo: Giovanni Segantini, Giuseppe Pellizza Da Volpedo • Art Nouveau: William Morris, Art and Craft • Secessione: Edvard Munch, Architettura secessionista, Joseph Maria Olbrich, Adolf Loos • Gustav Klimt e Antoni Gaudi | <p>Marzo Aprile</p> | <p>Mediamente buono, in parte sufficiente</p> |
| <p>Espressionismo e Avanguardie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressionismo: Henri Matisse, Fauves, Die Brucke, Der Blaue Reiter • Introduzione Avanguardie: Cubismo, Picasso, Futurismo | <p>Aprile Maggio</p> | <p>Mediamente buono, in parte sufficiente</p> |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | | | X | X | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | | X |

TESTO ADOTTATO: "Capire l'Arte" vol. 3- Aut: Dorfles, Vettese, Princi, Pieranti- ed Atlas.

Teramo, 7/05/2023

Il Docente

Prof.ssa Castorani Anna



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJWV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. __A__ INDIRIZZO __ECONOMICO SOCIALE__

DISCIPLINA __MATEMATICA__

DOCENTE: __D'AMBROSIO ELISABETTA__

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|-----------|--------------------------|
| intervalli e intorno di un punto | SET.-OTT. | Sufficiente |
| concetto di una funzione reale di una variabile reale | SET.-OTT. | Buono |
| campo di esistenza di una funzione | SET.-NOV. | Buono |
| definizione di funzione monotona | SET.-OTT. | Sufficiente |
| definizione di funzione composta | OTT. | Sufficiente |
| Definizione intuitiva di limiti | NOV-DIC. | Sufficiente |
| Tipologia di limite mediante grafici | NOV-DIC | Sufficiente |
| determinazione degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui | GEN-MAR | Buono |
| definizione di funzione continua | FEB-MAR | Sufficiente |
| punti di discontinuità per una funzione | MAR-APR | Sufficiente |

| | | |
|--|---------|-------------|
| | | |
| rapporto incrementale | APR-MAG | Sufficiente |
| definizione di derivata e suo significato geometrico | APR-MAG | Sufficiente |
| operazioni sulle derivate e derivate fondamentali | APR-MAG | Sufficiente |
| derivate successive | APR-MAG | Sufficiente |
| massimi e minimi assoluti e relativi | MAG | Sufficiente |
| grafico di una funzione | OTT-MAG | Buono |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| x | | | | | x | |

Ambienti di apprendimento: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| x | | | x |

TESTO ADOTTATO: ____ *Matematica.azzurro Vol.:5 Autori Bergamini-Trifone-Barozzi Casa Editrice Zanichelli*

Teramo, 29/04/2023

Il Docente

Prof.ssa Elisabetta D'Ambrosio



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA FISICA

DOCENTE:

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze:
Tutti i seguenti obiettivi sono stati raggiunti solo da una parte della classe: Conoscere le nozioni di base e le leggi fondamentali dell'elettrostatica; Conoscere la definizione di corrente e gli enunciati delle leggi di Ohm; Conoscere le nozioni di base e le leggi fondamentali dell'elettromagnetismo.

Il Docente

Prof. _____



Istituto Magistrale Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJWV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. _A_ INDIRIZZO _____ ECONOMICO SOCIALE _____

DISCIPLINA __FISICA__

DOCENTE: __D'AMBROSIO ELISABETTA__

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|--|---------|--------------------------|
| -L'elettrizzazione; - conduttori e isolanti; - la carica elettrica; - la legge di Coulomb | SET-OTT | Sufficiente |
| - Concetto di campo e vettore campo elettrico; - le linee di forza | OTT-NOV | Sufficiente |
| -Energia potenziale; - potenziale elettrico; - differenza di potenziale; - condensatore; - capacità di un condensatore. | NOV-DIC | Sufficiente |
| - Definizione di corrente; - le leggi di Ohm; - generatori di tensione e circuiti elettrici; | FEB-APR | Sufficiente |
| - Magnet e magnetizzazione; - campo magnetico e linee di forza; -intensità del campo magnetico | MAG | Sufficiente |
| -Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira e da un solenoide percorsi da corrente: - forze tra correnti; - la forza di Lorentz. | MAG | Sufficiente |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| x | | | | | x | |

Ambienti di apprendimento: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| x | | | x |

TESTO ADOTTATO: _ FISICA – Storia Realtà Modelli per il 5° anno

Autori: Fabbri-Masini *Casa Editrice:* SEI

Teramo, 29/04/2023

Il Docente

Prof.ssa Elisabetta D'Ambrosio



Istituto Magistrale Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA

SCHEDA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: DIRITTO/ECONOMIA

DOCENTE: LUCA CIMINI

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze

- In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, le conoscenze della classe non sono omogenee in quanto una parte consistente degli alunni, ad oggi, risulta sprovvista delle conoscenze di base circa gli argomenti svolti.
- Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso solo una parte della classe, circa la metà degli alunni, ha raggiunto un livello adeguato.
- Per la rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, il loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento solo la metà della classe ha raggiunto un livello sufficiente.

Il Docente

Prof. Luca Cimini



Istituto Magistrale Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: DIRITTO/ECONOMIA

DOCENTE: LUCA CIMINI

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|-------------------|--|
| <i>Lo Stato e le sue forme</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>Le vicende costituzionali dello Stato Italiano</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>La struttura della Costituzione Repubblicana</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>L'uguaglianza (art.3)</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>I diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili(art.2)</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>Il diritto al lavoro (art.4) e la sua tutela</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni |
| <i>La libertà personale(art. 14,15, 16, 17, 18, 21)</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>I rapporti etico-sociali in generale</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>La Costituzione economica(art. 36,38, 40,41, 42)</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | insufficiente per la restante parte |
| <i>Il corpo elettorale, i partiti e i sistemi elettorali. Referendum</i> | <i>I quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>Il presidente della Repubblica</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>Il Parlamento</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>Il Governo</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>La Corte Costituzionale</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>La pubblica Amministrazione</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>La funzione giurisdizionale</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |
| <i>La politica economica di bilancio e monetaria</i> | <i>II quadrim.</i> | Sufficiente per metà circa degli alunni, insufficiente per la restante parte |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | | | | X | X | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | | |

TESTO ADOTTATO: I FONDAMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA, autori vari.
Ed Simone Scuola (vol 3)

Teramo, 7 maggio 2023

Il Docente
Prof. Luca Cimini



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: V SEZ.: A INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: DI GIUSEPPE LUCA

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze:

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare mediamente discreta. Gli studenti hanno sufficiente padronanza del linguaggio e della terminologia specifica e riescono ad esporre in modo corretto, anche se a volte sintetico, i diversi contenuti disciplinari.

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello mediamente quasi discreto. Gli studenti applicano correttamente le conoscenze acquisite, anche se pochi riescono a trovare soluzioni motorie autonome e originali, la maggioranza, spesso a causa di un'applicazione superficiale e incostante deve essere guidata.

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello più che sufficiente

Il Docente

Prof. _____



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: V

SEZ.: A

INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: DI GIUSEPPE LUCA

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| Il corpo e la sua funzionalità <ul style="list-style-type: none">• Il sistema scheletrico• Il sistema muscolare• Energetica muscolare | Settembre/Ottobre/Novembre | Mediamente Discreto |
| Capacità e abilità espressive <ul style="list-style-type: none">• Il linguaggio del corpo• La salute dinamica• L'attività fisica | Novembre/Dicembre/Gennaio | Mediamente Discreto |
| Salute ed Efficienza fisica <ul style="list-style-type: none">• Test motori• Ginnastica posturale Sport e regole | Gennaio/Febbraio | Mediamente Discreto |
| Allenamento all'efficienza fisica <ul style="list-style-type: none">• Wellness e Fitness• Allenamento funzionale• Ginnastica dolce | Marzo/Aprile | Mediamente Discreto |
| Salute e benessere <ul style="list-style-type: none">• Test motori• La postura della salute• Una sana alimentazione• Il Doping• Le dipendenze | Aprile/Maggio/Giugno | Mediamente Discreto |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | X | X | X | X | X |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | X | X | X |

TESTO ADOTTATO: "Più movimento slim"

Autore: Fiorini G., Bocchi, S. Coretti S., Chiesa E.

Editore: Marietti scuola

Teramo, 05.05.2023

Il Docente

Prof. _____

EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione civica del Liceo Economico Sociale, tiene conto sia della curvatura economica che dell'insegnamento del Diritto dal primo al quinto anno.

L'orario dedicato a questo insegnamento non ha rappresentato un contenitore rigido ma una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva.

I nuclei tematici dell'insegnamento, quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Gli argomenti:

I diritti fondamentali della Costituzione e l'organizzazione dello Stato.

La classe ha lavorato in collaborazione con la rete dei LES e con l'Università di Teramo per sviluppare percorsi di approfondimento.

Nella valutazione sono state previste verifiche orali per accertare l'apprendimento effettivo delle nozioni insegnate, ma anche e soprattutto la comprensione sostanziale dei contenuti e dei principi informatori delle discipline, il grado di sviluppo di un lessico adeguato, l'uso logico del ragionamento e del senso critico.

Nella valutazione si è tenuto conto della qualità e quantità dell'apprendimento, graduando i voti in relazione all'interesse e all'impegno manifestato. Sono stati tenuti in considerazione criteri di continuità, diligenza capacità personale.

Nel corso del triennio sono state sviluppate le seguenti tematiche:

III ANNO

- La legalità, relatore Prefetto Luigi Savina
- Legalità ed economia, relatore Chia.mo Prof. Luciano D'amico
- La tutela della salute, relatore Prof. Massimo Galli

IV Anno

- ❖ Ambiente e salute, relatore Ministro Transizione Ecologica Roberto Cingolani
- ❖ Salute, ambiente economia Preside Christian Corsi
- ❖ Educazione Civica e scuola Ispettore Giuliano Bocchia.

V ANNO

- Salute e Benessere:
 - La scoperta dell'Antropocene, relatore Prof. Mauro Serafini UNITE
 - La conservazione dei cibi, relatore Magnifico Rettore Prof. Dino Mastrocola
 - Alimentazione e salute, relatrice Prof.ssa Gloria Dimitri
- Territorio e territorializzazione : alla scoperta delle nostre radici

Storia e radici, relatore Prof. Luigi Ponziani

Economia e territorio, relatori Rino Matone produttore di olio(tenuta Zuppini) e Matteo Cicconi produttore vino Montonico.

Economia del territorio, relatore Dott. Salvatore Florimbi, Camera di Commercio "Gran Sasso Laga".

Tutte le tematiche di Educazione Civica sono sempre state sviluppate d'intesa oltre che con la rete regionale dei LES Abruzzo-Molise, anche con la scuola capofila Liceo Regina Margherita di Torino.

Teramo 7 Maggio 2023

Il coordinatore di Educazione Civica

Prof. Luca Cimini



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc. **80003090679** - Codice univoco ufficio **UFCJVV**

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEMA DISCIPLINARE INFORMATIVA

A.S. 2022/23

CLASSE: 5 SEZ. A INDIRIZZO: ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: PATRIARCA TIZIANA

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze: la concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; la Chiesa nel XX sec. e nel mondo contemporaneo; il Concilio Vaticano II e la Chiesa nel mondo contemporaneo; rapporto uomo/ambiente.

Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze: sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare e interpretare le fonti autentiche del Cristianesimo.

Obiettivi raggiunti relativamente alle abilità: riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività anche alla luce del Cristianesimo; motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana; individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo in un confronto con altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere il ruolo del Cristianesimo nella civiltà italiana ed europea.

Il Docente

Prof.ssa Tiziana Patriarca



Istituto Magistrale Liceo Statale “G. Milli” - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Presidenza/Segreteria 0861/247750-248851
www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it - tepm010004@pec.istruzione.it
Distretto scolastico N. 005 - Cod.Fisc.80003090679 - Codice univoco ufficio UFCJVW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2022/23

CLASSE: 5 SEZ.: A INDIRIZZO: ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: PATRIARCA TIZIANA

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO E LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|------------------------------------|
| Le relazioni umane: eros, amicizia, filia, agape | Settembre - Buono |
| La sessualità: dimensione fondamentale della persona | Settembre - Buono |
| La visione biblica della coppia umana | Ottobre - Ottimo |
| Il matrimonio civile, religioso, concordatario | Ottobre - Ottimo |
| Matrimonio, convivenza, unioni di fatto | Novembre - Buono |
| Amicizia, filia, agape | Dicembre - Ottimo |
| Origini e fondamenti della dottrina sociale della Chiesa | Gennaio - Buono |
| Cristianità, senso e rispetto dello Stato, lavoro | Febbraio - Buono |
| Un'economia per l'uomo | Febbraio - Ottimo |
| Dottrina sociale e politica nel rispetto dei valori umani | Febbraio - Buono |
| Totalitarismi | Marzo - Ottimo |
| La legittima difesa, la guerra, la pace | Aprile - Buono |
| Risorse ambientali e criteri etici; Enciclica Laudato sì | Maggio - Ottimo |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | X | | | X | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | | X |

TESTO ADOTTATO: Renato Manganotti, Nicola Incampo - **TIBERIADE** - Ed. LA SCUOLA

Teramo, 03/05/2023

Il Docente
Prof.ssa Tiziana Patriarca



Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38.64100 TERAMO Tel. Segreteria/Presidenza 0861/247750-248851- Fax. 0861/029000
Distretto scolastico N. 005 - www.milli-lyceum.edu.it e-mail: tepm010004@istruzione.it
Cod.Fisc.80003090679 – Codice univoco ufficio UFCJVV

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINARE A.S. 2022/2023

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO Economico-sociale

DISCIPLINA: Attività didattica e formativa alternativa alla religione cattolica

DOCENTE: Silvia ANTELLI

In relazione alla programmazione curricolare e alle modalità attuate in presenza, sono stati raggiunti gli obiettivi generali in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze, competenze e alle capacità

L'Attività didattica e formativa alternativa alla religione cattolica è frequentata da n. 4 studenti della VA LES.

La classe è corretta e disponibile al dialogo educativo. Nel corso dell'a.s. le alunne e gli alunni hanno evidenziato una graduale crescita nell'atteggiamento, nell'approccio alle attività didattiche e nel metodo di studio, applicandosi con interesse e motivazione. Gli studenti hanno mostrato un atteggiamento serio, maturo e collaborativo.

L'andamento didattico-disciplinare risulta adeguato, con esiti più che buoni. Gli allievi sono propositivi e costanti nella partecipazione e nell'impegno, dotati di buone competenze applicative e di un metodo di studio efficace.

Il Docente
(Prof.ssa Silvia Antelli)



Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Segreteria/Presidenza 0861/247750-248851- Fax. 0861/029000
Distretto scolastico N. 005 - www.milli-lyceum.edu.it e-mail:
tepm010004@istruzione.it Cod.Fisc.80003090679 – Codice univoco ufficio
UFCJW

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE QUINTA

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S.2022/2023

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO Economico-sociale

DISCIPLINA: Attività didattica e formativa alternativa alla religione cattolica

DOCENTE: Silvia ANTELLI

| CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI | PERIODO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| Le parole dell'Agenda 2030: la PARITA' DI GENERE (obiettivi nn.5 e 8) | Da novembre a maggio | buono |
| Le parole dell'Agenda 2030: la SCUOLA (obiettivo n.4) | | |
| Le parole dell'Agenda 2030: il RISCALDAMENTO GLOBALE e lo sviluppo sostenibile (obiettivi nn. 2, 6, 13) | | |

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

| Lezione frontale | Lezione interattiva | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie d'aiuto | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Attività laboratoriali |
|------------------|---------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| X | X | X | X | | | |

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: *strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo*

| Libri di testo | Vocabolari | Laboratori | Supporti multimediali |
|----------------|------------|------------|-----------------------|
| X | | | X |

TESTO ADOTTATO: "The Climate Book" di Greta Thunberg; La Terra dopo di noi" di Telmo Pievani;
Fotocopie e file pdf forniti dalla docente

Teramo,12-05-2023

Il Docente
Prof.ssa Francesca Candelori

=

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato

Tutti i percorsi e gli indirizzi dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

B Analisi e produzione di un testo argomentativo

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del D. lgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti, saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprendimento sia dei singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo.

Durata della prova: sei ore

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D. Lgs 62/2017, e cioè:

- Ambito artistico,
- Ambito letterario,
- Ambito storico,
- Ambito filosofico,
- Ambito scientifico,
- Ambito tecnologico,
- Ambito economico,
- Ambito sociale.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale, sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere solo in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

| Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. |

Tipologia C

| Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt) |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



LICEO STATALE "G. MILLI" TERAMO (TE) – SIMULAZIONE ESAME DI STATO a.s. 2022-2023
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
CLASSE V B LICEO LINGUISTICO
TIPOLOGIA A – ANALISI DEL TESTO

ALUNNO/A _____

| N. | INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI | LIVELLI DI PRESTAZIONE E PUNTEGGI | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------|----------------|
| | | | Nullò (1-2) | Scarso (3-3½) | Insuff. (4-4½) | Medio (5-5½) | Suff. (6-6½) | Discre (7-7½) | Buono (8-8½) | Ottim (9) | Ecell. (10) |
| 1 | CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO. PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA. CORRETTA E ARTICOLATA INTERPRETAZIONE. CAPACITÀ DI ESPRIMERE GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | Riassunto, sintesi, parafrasi. Analisi e interpretazione degli elementi tematici, retorici e stilistici. Sviluppo efficace, critico ed originale delle questioni poste. | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 2 | CAPACITÀ DI ELABORAZIONE, CONTESTUALIZZAZIONE E APPROFONDIMENTO. CAPACITÀ DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI, ESPRIMERE GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | Approfondimenti e contestualizzazioni: collegamenti, conoscenze, riferimenti, esperienze ecc. | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI), RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. | Ortografia, morfologia, sintassi; competenza espressiva, qualità e ricchezza lessicale. | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA DEL TESTO. | Efficacia complessiva dell'elaborato: coerenza e coesione testuale, struttura e organizzazione. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

DATA _____

Punteggio _____/100esimi :5 _____/20esimi VALUTAZIONE _____/10mi

IL DOCENTE _____



LICEO STATALE "G. MILLI" TERAMO (TE) – SIMULAZIONE ESAME DI STATO a.s. 2022-2023
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
CLASSE V B LICEO LINGUISTICO
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A _____

| N. | INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI | LIVELLI DI PRESTAZIONE E PUNTEGGI | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | | | Nullò (1-2) | Scarso (3-3½) | Insuff. (4-4½) | Medio (5-5½) | Suff. (6-6½) | Discret (7-7½) | Buono (8-8½) | Ottimo (9) | Eccell. (10) |
| 1 | CAPACITÀ DI COMPRENDERE E ANALIZZARE IL TESTO ARGOMENTATIVO PROPOSTO. | Riassunto, sintesi. Individuazione corretta di tesi e analisi degli snodi argomentativi presenti nel testo proposto. | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 2 | CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI. AMPIEZZA E PRECISIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI. CAPACITÀ DI ESPRIMERE GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | Sviluppo ordinato e lineare dell'elaborazione. Strutturazione logica della tesi e delle argomentazioni. Sviluppo efficace, critico ed originale delle questioni poste. | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 3 | CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI), RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. | Ortografia, morfologia, sintassi; competenza espressiva, qualità e ricchezza lessicale | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA DEL TESTO. | Efficacia complessiva dell'elaborato: coerenza e coesione testuale, struttura e organizzazione. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

DATA _____

Punteggio _____/100esimi :5 _____/20esimi VALUTAZIONE _____/10mi

IL DOCENTE _____



LICEO STATALE "G. MILLI" TERAMO (TE) – SIMULAZIONE ESAME DI STATO a.s. 2022-2023
SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
CLASSE V B LICEO LINGUISTICO

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO/A _____

| N. | INDICATORI | DESCRITTORI SPECIFICI | LIVELLI DI PRESTAZIONE E PUNTEGGI | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|----------------|
| | | | Nulla (1-2) | Scars (3-3½) | Insuf (4-4½) | Medioc (5-5½) | Suff. (6-6½) | Discret (7-7½) | Buono (8-8½) | Ottim (9) | Eccell (10) |
| 1 | RISPETTO DELLA CONSEGNA DELLA TRACCIA E PERTINENZA DELL'ELABORAZIONE (LUNGHEZZA, TITOLO ED EVENTUALE PARAGRAFAZIONE). AMPIEZZA E PRECISIONE DEI RIFERIMENTI CULTURALI. CAPACITÀ DI ESPRIMERE GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI | Aderenza alla traccia, correttezza e pertinenza dei contenuti esposti, conoscenza delle questioni e dei problemi connessi. Sviluppo efficace, critico ed originale delle questioni poste. | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 2 | COMPETENZA LOGICO-ESPOSITIVA E ARGOMENTATIVA. | Ordine e coerenza delle argomentazioni nella trattazione. Costruzione di un discorso logico e consequenziale. | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 3 | CORRETTEZZA GRAMMATICALE (PUNTEGGIATURA, ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI), RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE. | Ortografia, morfologia, sintassi; competenza espressiva, qualità e ricchezza lessicale | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA DEL TESTO. | Efficacia complessiva dell'elaborato: coerenza e coesione testuale, struttura e organizzazione. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

DATA _____

Punteggio _____/100esimi :5 _____/20esimi VALUTAZIONE _____/10mi

IL DOCENTE _____



Liceo Statale "Giannina Milli" - Teramo

Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Economico-Sociale

Via G. Carducci, 38 - 64100 TERAMO - Presidenza tel. e Fax. 0861/029000. Segreteria Tel. 0861.247750
Distretto scolastico N. 005. www.milli_lyceum.it. e-mail: tepm010004struzione.it Cod. Fisc. 80003090679

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA CLASSI QUINTE

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

ELSA MORANTE, *La storia*, Torino, Einaudi 1974.

La Storia, romanzo a sfondo storico pubblicato nel 1974 e ambientato a Roma durante e dopo l'ultima guerra (1941-1947), è scritto da Elsa Morante (1912-1985) negli anni della sua maturità, dopo il successo di "Menzogna e sortilegio" e de "L'isola di Arturo". I personaggi sono esseri dal destino insignificante, che la Storia ignora. La narrazione è intercalata da pagine di eventi storici in ordine cronologico, quasi a marcare la loro distanza dall'esistenza degli individui oppressi dalla Storia, creature perdenti schiacciate dallo "scandalo della guerra".

Una di quelle mattine Ida, con due grosse sporte al braccio, tornava dalla spesa tenendo per mano Useppe. [...] Uscivano dal viale alberato non lontano dallo Scalo Merci, dirigendosi in via dei Volsci, quando, non preavvisato da nessun allarme, si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante. Useppe levò gli occhi in alto, e disse: "Lioplani". E in quel momento l'aria fischiò, mentre già in un tuono enorme tutti i muri precipitavano alle loro spalle e il terreno saltava d'intorno a loro, sminuzzato in una mitraglia di frammenti.

"Useppe! Useppee!" urlò Ida, sbattuta in un ciclone nero e polveroso che impediva la vista: "Mà sto qui", le rispose all'altezza del suo braccio, la vocina di lui, quasi rassicurante. Essa lo prese in collo [...].

Intanto, era cominciato il suono delle sirene. Essa, nella sua corsa, sentì che scivolava verso il basso, come avesse i pattini, su un terreno rimosso che pareva arato, e che fumava. Verso il fondo, essa cadde a sedere, con Useppe stretto fra le braccia. Nella caduta, dalla sporta le si era riversato il suo carico di ortaggi, fra i quali, sparsi ai suoi piedi, splendevano i colori dei peperoni, verde, arancione e rosso vivo.

Con una mano, essa si aggrappò a una radice schiantata, ancora coperta di terriccio in frantumi, che sporgeva verso di lei. E assestandosi meglio, rannicchiata intorno a Useppe, prese a palparlo febbrilmente in tutto il corpo, per assicurarsi ch'era incolume. Poi gli sistemò sulla testolina la sporta vuota come un elmo di protezione. [...]

Useppe, accucciato contro di lei, la guardava in faccia, di sotto la sporta, non impaurito, ma piuttosto curioso e soprapensiero. "Non è niente", essa gli disse, "Non aver paura. Non è niente". Lui aveva perduto i sandaletti ma teneva ancora la sua pallina stretta nel pugno. Agli schianti più forti, lo si sentiva appena tremare:

"Nente..." diceva poi, fra persuaso e interrogativo.

I suoi piedini nudi si bilanciavano quieti accosto a Ida, uno di qua e uno di là. Per tutto il tempo che aspettarono in quel riparo, i suoi occhi e quelli di Ida rimasero, intenti, a guardarsi. Lei non avrebbe saputo dire la durata di quel tempo. Il suo orologio da polso si era rotto; e ci sono delle circostanze in cui, per la mente, calcolare una durata è impossibile.

Al cessato allarme, nell'affacciarsi fuori di là, si ritrovarono dentro una immensa nube pulverulenta che nascondeva il sole, e faceva tossire col suo sapore di catrame: attraverso questa nube, si vedevano fiamme e fumo nero dalla parte dello Scalo Merci. [...] Finalmente, di là da un casamento semidistrutto, da cui pendevano travi e le persiane divelte, fra il solito polverone di rovina, Ida ravvisò, intatto, il casamento con l'osteria, dove andavano a rifugiarsi le notti degli allarmi. Qui Useppe prese a dibattersi con tanta frenesia che riuscì a svincolarsi dalle sue braccia e a scendere in terra. E correndo coi suoi piedini nudi verso una nube più densa di polverone, incominciò a gridare:

"Bii! Biii! Biiii!"

Il loro caseggiato era distrutto [...]

Dabbasso delle figure urlanti o ammutolite si aggiravano fra i lastroni di cemento, i mobili sconquassati, i cumuli di rottami e di immondezze. Nessun lamento ne saliva, là sotto dovevano essere tutti morti. Ma certune di quelle figure, sotto l'azione di un meccanismo idiota, andavano frugando o raspando con le unghie fra quei cumuli, alla ricerca di qualcuno o qualcosa da recuperare. E in mezzo a tutto questo, la vocina di Useppe continuava a chiamare:

"Bii! Biii! Biiii!"

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. L'episodio rappresenta l'incursione aerea su Roma del 19 luglio 1943. Sintetizza la scena in cui madre e figlioletto si trovano coinvolti, soffermandoti in particolare sull'ambiente e sulle reazioni dei personaggi.
2. «Si udì avanzare nel cielo un clamore d'orchestra metallico e ronzante»; come spieghi questa descrizione sonora? Quale effetto produce?
3. Il bombardamento è filtrato attraverso gli occhi di Ueseppe. Da quali particolari emerge lo sguardo innocente del bambino?
4. Nel racconto ci sono alcuni oggetti all'apparenza incongrui ed inutili che sono invece elementi di una memoria vivida e folgorante, quasi delle istantanee. Prova ad indicarne alcuni, ipotizzandone il significato simbolico.

Approfondimenti

5. Il romanzo mette in campo due questioni fondamentali: da una parte il ruolo della Storia nelle opere di finzione, problema che da Manzoni in poi molti scrittori italiani hanno affrontato individuando diverse soluzioni; dall'altra, in particolare in questo brano, la scelta dello sguardo innocente e infantile di un bambino, stupito di fronte ad eventi enormi e incomprensibili. Sviluppa una di queste piste mettendo a confronto le soluzioni adottate dalla Morante nel testo con altri esempi studiati nel percorso scolastico o personale appartenenti alla letteratura o al cinema novecentesco e contemporaneo.

TIPOLOGIA A – Analisi e interpretazione di un testo letterario

GIOVANNI PASCOLI, *I gattici*, 1889.

Questo componimento, scritto nel 1889 e pubblicato il 17 novembre dello stesso anno sulla rivista fiorentina «Vita nuova», fu poi accolto nel 1892, nella sezione *Tristezze* della seconda edizione di *Myrica*.

E vi rivedo, o gattici¹ d'argento
brulli in questa giornata sementina²:
e pigra ancor la nebbia mattutina
sfuma dorata intorno ogni sarmento³.

- 5 Già vi schiudea le gemme questo vento
che queste foglie gialle ora mulina;
e io che al tempo allor gridai, Cammina,
ora gocciare il pianto in cuor mi sento.
Ora, le nevi inerti sopra i monti,
10 e le squallide piogge, e le lunghe ire
del rovaio³ che a notte urta le porte,
e i brevi dì che paiono tramonti
infiniti, e il vanire e lo sfiorire,
e i crisantemi, il fiore della morte.

1. **gattici**: pioppi.
2. **giornata sementina**: toscanamente il “tempo sementino” è quello coperto e nebbioso, particolarmente propizio alla semina.
3. **sarmento**: tralcio di vite.
4. **rovaio**: vento di tramontana.

Giovanni Pascoli (San Mauro di Romagna, 31 dicembre 1855 – Bologna, 6 aprile 1912) è stato un poeta e critico letterario italiano. Figura emblematica della letteratura italiana di fine Ottocento, è considerato, insieme a Gabriele D'Annunzio, il maggior poeta decadente italiano.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Riassumi il contenuto informativo del testo.
2. Illustra il valore simbolico dei dati naturalistici presentati (anche in relazione alle tappe dell'esistenza umana), la sensazione che intende introdurre il vento e la condizione esistenziale espressa dal poeta.

3. Di quale allusività si carica la congiunzione iniziale? Quale valore, al contrario assume tale congiunzione nell'ultima parte?
4. Spiega la seguente espressione: "e io che al tempo allor gridai, Cammina/ ora gocciare il pianto in cuor mi sento" (vv. 7-8).
5. Spiega il senso della similitudine "brevi di che paiono tramonti/infiniti" (vv. 12-13). Come spieghi che i due elementi assimilati siano accompagnati da aggettivi opposti?
6. Individua un esempio di sintassi nominale e di procedimento analogico e illustrane caratteristiche e funzione.

Approfondimenti

7. Sulla base del senso complessivo del testo e delle tematiche affrontate, evidenzia il processo di interiorizzazione del tema autunnale e, dopo aver spiegato gli echi leopardiani, illustra due significativi simboli naturalistici nella poesia dei due autori: "ginestra" e "crisantemi".

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

ITALO CALVINO, *Perché leggere i classici*, Mondadori, Milano 1991, pp. 18-19

Italo Calvino (1923-1985), intellettuale di grande impegno politico, civile e culturale, è stato uno dei narratori italiani più importanti del secondo Novecento.

«È classico ciò che persiste come rumore di fondo anche là dove l'attualità più incompatibile fa da padrona.

Resta il fatto che il leggere i classici sembra in contraddizione col nostro ritmo di vita, che non conosce i tempi lunghi, il respiro dell'otium umanistico¹; e anche in contraddizione con l'ecllettismo della nostra cultura che non saprebbe mai redigere un catalogo della classicità che fa al caso nostro.

Erano le condizioni che si realizzavano in pieno per Leopardi, data la sua vita nel paterno ostello, il culto dell'antichità greca e latina e la formidabile biblioteca trasmessigli dal padre Monaldo, con annessa la letteratura italiana al completo, più la francese, ad esclusione dei romanzi e in genere delle novità editoriali, relegate tutt'al più al margine, per conforto della sorella («il tuo Stendhal²» scriveva a Paolina). Anche le sue vivissime curiosità scientifiche e storiche, Giacomo le soddisfaceva su testi che non erano mai troppo up to date³: i costumi degli uccelli in Buffon, le mummie di Federico Ruysch in Fontenelle, il viaggio di Colombo in Robertson⁴.

Oggi un'educazione classica come quella del giovane Leopardi è impensabile, e soprattutto la biblioteca del conte Monaldo è esplosa. I vecchi titoli sono stati decimati ma i nuovi sono moltiplicati proliferando in tutte le letterature e le culture moderne. Non resta che inventarci ognuno una biblioteca ideale dei nostri classici; e direi che essa dovrebbe comprendere per metà libri che abbiamo letto e che hanno contato per noi, e per metà libri che ci proponiamo di leggere e presupponiamo possano contare. Lasciando una sezione di posti vuoti per le sorprese, le scoperte occasionali. M'accorgo che Leopardi è il solo nome della letteratura italiana che ho citato. Effetto dell'esplosione della biblioteca. Ora dovrei riscrivere tutto l'articolo facendo risultare ben chiaro che i classici servono a capire chi siamo e dove siamo arrivati e perciò gli italiani sono indispensabili proprio per confrontarli agli stranieri, e gli stranieri sono indispensabili proprio per confrontarli agli italiani. Poi dovrei riscriverlo ancora una volta perché non si creda che i classici vanno letti perché «servono» a qualcosa. La sola ragione che si può addurre è che leggere i classici è meglio che non leggere i classici. E se qualcuno obietta che non val la pena di far tanta fatica, citerò Cioran⁵ (non un classico, almeno per ora, ma un pensatore contemporaneo che solo ora si comincia a tradurre in Italia): Mentre veniva preparata la cicuta, Socrate stava imparando un'aria sul flauto. "A cosa ti servirà?" gli fu chiesto. "A sapere quest'aria prima di morire".

1. *Otium*: era nel mondo classico il tempo libero dalle occupazioni della vita politica e dagli affari pubblici, che poteva esser dedicato alle cure della casa, del potere, oppure agli studi; in epoca successiva indica il tempo dedicato agli studi letterari e più in generale alla riflessione culturale.
2. M.-H. Beyle: noto con lo pseudonimo di Stendhal (1783-1842), fu uno dei massimi rappresentanti del romanzo francese del XIX secolo.
3. Termine inglese che significa "aggiornato", "al passo con i tempi".
4. G.-L. Leclerc: conte di Buffon, fu autore di una Storia naturale in 36 volumi, pubblicata in Francia tra 1749 e 1789; B. de Fontenelle (1657-1757) scrisse *l'Eloge de Monsieur Ruysch*; W. Robertson pubblicò nel 1777 una *Storia d'America*.
5. E. M. Cioran (1911-1995): nato in Romania, ma vissuto prima in Germania e, a partire dagli anni del secondo conflitto mondiale, in Francia, è stato intellettuale e filosofo fra i più influenti del XX secolo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Riassumi il testo, ponendo in rilievo la tesi dell'autore e gli argomenti che egli usa per sostenerla.
2. Nell'introdurre l'unico esempio letterario impiegato, Calvino sostiene (righe 11-12) che "Oggi un'educazione classica come quella del giovane Leopardi è impensabile, e soprattutto la biblioteca del conte Monaldo è esplosa". Spiega il significato della metafora impiegata.
3. Quale suggerimento dà Calvino per la costituzione di una 'moderna biblioteca dei classici'?
4. Qual è il senso della citazione di Cioran (righe 24-25) relativa agli ultimi istanti della vita di Socrate?

Produzione

5. Ha ancora senso parlare oggi di 'classico' in relazione alla cultura letteraria? Ritieni importante individuare una tua 'biblioteca dei classici' e a che scopo, in una cultura come quella contemporanea, sempre più pervasa da una logica consumistica e utilitaristica? Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

GIUSEPPE DE RITA, *La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante*, "Corriere della Sera", 29/03/2022.

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondegianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vigge ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale. Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinionismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'Opinione regina mundi. [...] Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà. Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce. [...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converrà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinionismo autoalimentato e senza controllo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
2. Definisci il concetto di «opinionismo» così come emerge dal testo.
3. L'autore allude ai valori dell'«approfondimento», del «confronto», della «dialettica»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «livelli più alti di conoscenza».
4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla "progressiva potenza dell'Opinione".

Produzione

5. Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse onde di opinione elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... *senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose*» e, in particolare, sul pericolo che «*nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà*». Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – Riflessione di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nell'articolo 21 della Costituzione della Repubblica Italiana si legge:

“Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione”.

L'articolo 19 della Dichiarazione Universale dei diritti umani ancora recita:

“Ogni individuo ha diritto alla libertà di opinione e di espressione, incluso il diritto di non essere molestato per la propria opinione e quello di cercare, ricevere e diffondere informazioni e idee attraverso ogni mezzo e senza riguardo a frontiere”.

La libera circolazione delle idee è senza dubbio il fondamento della conoscenza e dell'emancipazione dell'uomo e la garanzia della sua libertà come individuo inserito in un determinato contesto socio-politico. Si rifletta sulla problematica e si esponga una propria opinione, supportandola con le dovute argomentazioni, anche con opportuni riferimenti a episodi di attualità. Si valuti se sia frutto di libertà di espressione la presenza di urlatori che formulano frasi e parole senza pensare e ascoltare le altrui posizioni, se sia auspicabile porre un limite a questa libertà e se, nel caso, tale limite debba essere posto dallo Stato o dal comune buon senso. E' possibile, se si ritiene opportuno, dividere la trattazione in paragrafi, muniti di titolo.

TIPOLOGIA C – Riflessione di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Questa “cultura dello scarto” tende a diventare mentalità comune, che contagia tutti. La vita umana, la persona non sono più sentite come valore primario da rispettare e tutelare, specie se è povera o disabile, se non serve ancora – come il nascituro –, o non serve più – come l'anziano. Questa cultura dello scarto ci ha resi insensibili anche agli sprechi e agli scarti alimentari, che sono ancora più deprecabili quando in ogni parte del mondo, purtroppo, molte persone e famiglie soffrono fame e malnutrizione. Una volta i nostri nonni erano molto attenti a non gettare nulla del cibo avanzato. Il consumismo ci ha indotti ad abituarci al superfluo e allo spreco quotidiano di cibo, al quale talvolta non siamo più in grado di dare il giusto valore, che va ben al di là dei meri parametri economici.

(Papa Francesco, «*No alla cultura dello scarto*», in “Avvenire.it”, 5 giugno 2013)

L'accumulo di rifiuti di tutti i tipi (commerciali, domestici, industriali) ha pesanti effetti nocivi sulla salute delle persone e sull'integrità dell'ambiente. La negligenza nei confronti della corretta gestione dei rifiuti è fortemente correlata a quella che viene definita “cultura dello scarto”, tipica dell'odierna società consumistica e basata sul concetto dell'“usa e getta”, per cui ogni bene materiale è esclusivamente finalizzato al consumo, mentre si trascura la possibilità di un suo recupero e riutilizzo. È una cultura che non scarta soltanto rifiuti-oggetti, ma anche esseri umani, se non sono funzionali al sistema.

Commenta il passo proposto, riflettendo sulla problematica in sé e sui risvolti, di ordine psicologico-comportamentale e di ordine socio-economico, che essa comporta sia sul piano individuale sia su quello collettivo.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE – OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
CODICE LI12**

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari casi o situazioni sociali, giuridiche ed economiche; entrambe le tipologie possono essere proposte al candidato anche con l'ausilio di dati qualitativi e quantitativi, come, ad esempio, grafici, tabelle statistiche, articoli di giornale e riviste specialistiche.

La trattazione prevede alcuni quesiti di approfondimento.

Nel caso in cui la scelta del decreto ministeriale emanato annualmente ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D. Lgs. 62/2017 ricada su una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta, sia per la prima parte che per i quesiti, in modo da proporre temi, argomenti, situazioni problematiche che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti ai diversi ambiti disciplinari.

Durata della prova: da quattro a sei ore

Discipline caratterizzanti il percorso di studio

SCIENZE UMANE (Sociologia e Metodologia della Ricerca)

Nuclei tematici fondamentali

- **La globalizzazione**
 - Il fenomeno della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale.
 - Culture e nuove identità, rischi e opportunità di una società globale.
- **La multiculturalità**
 - La società multiculturale: dinamiche, risorse, limiti.
 - Lettura sociologica dei processi migratori.
- **Il lavoro**
 - Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo.
 - Processi di stratificazione sociale, mobilità e disuguaglianze sociali.
- **Il cittadino e le istituzioni**
 - Il cittadino e il potere: strutture, dinamiche, conflittualità.
 - Lo Stato e il cittadino: le forme della partecipazione nei processi decisionali.
 - Lo Stato e il *Welfare State*.
 - Il terzo settore.
 - La cittadinanza nei contesti multiculturali.
- **La comunicazione massmediatica**
 - Mass media, modelli comunicativi in evoluzione e nuove dinamiche sociali.
 - Flussi di comunicazione massmediologica e processi di ordine sociale e politico.
- **La ricerca sociale**
 - I metodi della ricerca in ambito sociologico.
 - La ricerca empirica applicata alle tematiche socio economiche di maggiore rilevanza.

Obiettivi della prova

- La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper:
- Individuare le categorie interpretative delle scienze umane.
 - Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
 - Individuare i rapporti tra fenomeni, fatti, problemi in relazione ai modelli culturali e alle organizzazioni sociali.
 - Sviluppare un approccio consapevolmente scientifico alla ricerca empirica applicata alle scienze umane.
 - Utilizzare le conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Nuclei tematici fondamentali

- **Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica, sociale ed economica.**
 - L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
 - Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
 - I Principi Fondamentali.
 - Diritti e doveri dei cittadini.
- **Funzioni dello Stato e organi costituzionali.**
 - L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politici e partecipazione civica, rappresentanza politica e nuove forme di organizzazione del consenso.
 - La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
 - L'amministrazione dello Stato e il principio di sussidiarietà.
- **Il sistema economico nella Costituzione.**
 - I rapporti economici nel modello di Stato Sociale, anche con riferimento al terzo settore.
 - Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
 - La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato Sociale contemporaneo, anche nell'ottica di *welfare mix*.
- **Il sistema economico nell'era della globalizzazione.**
 - La crescita e lo sviluppo in economia, con particolare riferimento alla visione etica di equità e responsabilità nel tempo e nello spazio.
 - Gli scambi commerciali e gli effetti delle nuove dimensioni globali in ambito economico e giuridico.
 - Risposte di sostenibilità alle problematiche del sottosviluppo.
- **Le Organizzazioni internazionali e l'Unione Europea.**
 - L'ONU e le altre Organizzazioni internazionali.
 - Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

Obiettivi della prova

La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper:

- Individuare le categorie interpretative delle scienze giuridiche ed economiche.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
- Individuare i meccanismi di interazione economica e giuridica a livello locale, nazionale e sovranazionale.
- Comprendere, anche operando confronti, le scelte sostenibili al fine di ridurre gli squilibri nello sviluppo e di favorire la tutela delle risorse.
- Riconoscere i principi costituzionali fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea.
- Riconoscere gli organi costituzionali, le relazioni fra gli stessi e il ruolo della pubblica amministrazione nella sua funzione di servizio.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

| Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i> | Punteggio max per ogni indicatore (totale 20) |
|--|--|
| Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici. | 7 |
| Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede. | 5 |
| Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca. | 4 |
| Argomentare Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici. | 4 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

| INDICATORI | LIVELLI | PUNTI |
|--|--|-----------------|
| CONOSCERE Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche e giuridiche, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli specifici ambiti. | Conoscenze precise e ampie | 6-7 |
| | Conoscenze corrette e parzialmente articolate | 5 |
| | Conoscenze corrette degli elementi essenziali | 4 |
| | Conoscenze lacunose e/o imprecise | 3 |
| | Conoscenze assenti o gravemente lacunose | 1-2 |
| COMPRENDERE Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede. | Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne | 5 |
| | Comprensione adeguata di informazioni e consegne | 4 |
| | Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali | 3 |
| | Comprensione solo parziale di informazioni e consegne | 2 |
| | Fuori tema; non comprende informazioni e consegne | 1 |
| INTERPRETARE Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca | Interpretazione lessico-disciplinare articolata e coerente | 4 |
| | Interpretazione lessico-disciplinare coerente ed essenziale | 3 |
| | Interpretazione lessico-disciplinare sufficientemente lineare | 2 |
| | Interpretazione lessico-disciplinare frammentaria | 1 |
| ARGOMENTARE Cogliere i reciproci rapporti e i processi di interazione tra i fenomeni economico - giuridici e leggerli in chiave critico-riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici. | Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti, che rispetta i vincoli logici e linguistici | 4 |
| | Argomentazione quasi sempre chiara, con collegamenti e confronti discreti, che rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici | 3 |
| | Argomentazione essenziale, con pochi collegamenti e confronti, che rispetta sufficientemente i vincoli logici e linguistici | 2 |
| | Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti | 1 |
| | Punteggio totale | <u> </u> /20 |
| | Punteggio /10 | |



Istituto Magistrale Liceo Statale "G. Milli" - Teramo

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Economico-Sociale
Via G. Carducci, 38 .64100 TERAMO Tel. Segreteria/Presidenza 0861/247750-248851- Fax. 0861/029000
Distretto scolastico N. 005 - www.milli-lyceum.gov.it e-mail: tepm010004@istruzione.it
Cod.Fisc.80003090679 – Codice univoco ufficio UFCJVW

SIMULAZIONE SECONDA PROVA

DIRITTO/ECONOMIA

10 Maggio 2023

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: L112 - SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Tema di: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

ESEMPIO PROVA - TIPOLOGIA A

Il candidato sviluppi il tema proposto e risponda a 2 quesiti a scelta tra quelli proposti.

PRIMA PARTE

DEMOCRAZIA RAPPRESENTATIVA E TUTELA DEL BENE COMUNE

Il candidato, rifacendosi al contenuto dei contributi documentali sotto riportati, si soffermi sul ruolo centrale del governo nelle moderne democrazie per effetto della progressiva marginalizzazione del parlamento ed evidenzi come ciò influisca sulle scelte di politica economica

DOCUMENTO A): *“Nelle democrazie liberali la maggioranza e la minoranza si equivalgono, nel senso che sono entrambe tutelate dalla legge e dalla consuetudine. La maggioranza governa, la minoranza controlla. La maggioranza deve poter realizzare il suo programma. La minoranza deve poter ambire a diventare maggioranza. Ma il bilanciamento tra ruolo del governo e ruolo dell’opposizione potrebbe non bastare. Di qui la necessità di pesi e contrappesi per impedire a chi vince le elezioni di fare l’asso pigliatutto, quasi fosse un redivivo monarca feudale.*

Il politico e politologo francese, Alexis de Tocqueville (1805-1859), maestro di liberalismo, aveva compreso prima degli altri che un fantasma si sarebbe aggirato dopo la fine dei regimi dispotici e l’avvento della democrazie: la dittatura delle maggioranze parlamentari.

Da qui la necessità di corredare il sistema con organi di garanzia (esempi odierni: la presidenza della Repubblica e Corte Costituzionale), strutture giurisdizionali (la magistratura), autorità di controllo, sistemi informativi, organismi finanziari neutrali, in grado di fermare sul nascere la possibile tentazione del Moderno Principe di spadroneggiare come l’Antico Principe.

L’America e i sistemi politici anglosassoni sono la palestra del bilanciamento dei poteri. Il presidente degli Stati Uniti è l’uomo più potente del pianeta. Ma anche il Congresso di Washington è l’assemblea più potente del globo”. Giuseppe de Tommaso, su “La Gazzetta del Mezzogiorno.it” del 21 aprile 2011

DOCUMENTO B) *“Da sempre, gli uomini avanzano rivendicazioni di libertà individuale, ma anche di appartenenza collettiva. Il bene comune e il bene individuale non vanno però sempre nella stessa direzione. La democrazia, grazie alla sua natura mista, si sforza di preservarli entrambi.*

In passato, le cosiddette democrazie popolari – che ho conosciuto da giovane in Bulgaria in nome dell'interesse collettivo - non lasciavano alcuna libertà all'individuo. Oggi le democrazie corrono il rischio contrario, vale a dire la tirannia dell'individuo che, in nome di una libertà assoluta e smisurata, sottomette tutta la vita sociale al dominio di un'economia regolata esclusivamente dalle leggi del mercato. In questa prospettiva, si postula l'assenza di ogni controllo della società e della politica sulle forze individuali dell'economia”. Intervista di Fabio Gambaro a Tzvetan Todorov su “la Repubblica”, 13.9.2012, in “Contro la dittatura del presente. Perché è necessario un discorso sui fini” di G. Zagrebelsky, Ed. Laterza, Roma-Bari, 2014.

SECONDA PARTE

Quisiti di approfondimento, da trattarsi in modo sintetico.

1. Le forme di governo repubblicane
2. Quali sono i meccanismi costituzionali che garantiscono l'equilibrio dei poteri dello Stato?
3. Strumenti di politica economica finalizzati a garantire l'uguaglianza
4. Le politiche di redistribuzione del reddito

Durata della prova : 6 ore

Sussidi consentiti: Dizionario della lingua italiana, Costituzione Italiana, Codice Civile e leggi complementari, non commentati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE